

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2023*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом №135 Невского района
Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 50 от 31.08.2023



Рабочая программа воспитателей: **Джавадовой Дилрубы Нуралы кызы** **Кузнецова Анна Васильевна**

Группа: раннего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Петербурговедение

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Энергосбережение

2.5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

2.6. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организованный раздел:

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режим

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.

3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">-индивидуализация дошкольного образования,-партнерство с семьей,-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества,-формирование возрастной адекватности, познавательных интересов,-обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
Краткая психолого-	Использование в образовательном процессе форм и методов

<p>педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021) - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20) - на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) - на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

	- Устав ГБДОУ № 135
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – август 2024 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие »
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Физическое развитие »

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.

Содержание:

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Показывает и называет ребенку:

1. основные части тела и лица человека,
2. его действия.

Оказывает помощь детям в определении:

- особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,
- предпочитаемых игрушек,
- задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,
- объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Педагог формирует представление детей о

- простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды,
- рассказывает детям о назначении предметов одежды,
- способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").

Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,

1. узнавать вход в группу,
2. ее расположение на этаже,
3. педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы,

1. назначение каждого помещения,
2. его наполнение,
3. помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города поселка, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Содержание:

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми

предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»

(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Задачи:

Формирование словаря.

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение,

имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь.

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Художественная литература

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание:

Формирование словаря:

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Связная речь:

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на

наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

Грамматический строй речи:

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

Приобщение к искусству

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

Изобразительная деятельность

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

Конструктивная деятельность

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Театрализованная деятельность

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой

природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

Музыкально-художественная деятельность

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства)

Содержание:

Музыкальная деятельность.

Слушание:

педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);
- учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;
- передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);
- педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко

поднимая ноги; прямым галопом),

- выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Рисование:

– педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

– педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

– педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

– педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

– при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

– Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);

– Педагог учит аккуратно пользоваться материалами;

– педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

– педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

– Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П

– Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.

Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.

Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.

Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание:

Физическая культура

Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).

Педагог формирует умение выполнять основные движения.

Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в

пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.

Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.

Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба.

- стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы;
- на носках;
- с переходом на бег;
- на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад;
- с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
- в рассыпную и в заданном направлении;
- между предметами;
- по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Упражнения в равновесии.

Ходьба:

- по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м);
- по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
- по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см);
- ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;
- Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;
- Кружение на месте.

Бег.

- на двух ногах на месте (10 - 15 раз);
- с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см);
- в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см);
- вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см.

Ползание, лазанье.

- ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см;
- ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке;
- проползание под дугой (30 - 40 см);
- влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Катание, бросание, метание.

- скатывание мяча по наклонной доске;
- прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца;
- остановка катящегося мяча;
- передача мячей друг другу стоя;
- бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;

- бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой;
- перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м;
- ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
3. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
4. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.

Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.

Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).

Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.

Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Культурно-досуговая деятельность

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Месяц	Формы работы (занятия, проекты и итоговое мероприятие и д.р.)
Тема: «Здравствуй, детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	01 – 08 сентября	Адаптация.
Тема: «Игры и игрушки»	Учить описывать игрушку (части, величину, признаки). Вовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие, воспитание бережного отношения к игрушкам. Итоговое мероприятие: Приведение в порядок содержимого «Уголка игрушек» - развитие трудовых навыков.	11 – 15 сентября	Выставка игрушек.
Тема: «По дороге в детский сад»	Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.	18 – 22 сентября	Итоговое мероприятие: Игра – ситуация «Машина едет по улице».
Тема: «Осень»	Ознакомление с явлениями природы, с особенностями осенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных	25 – 29 сентября	Итоговое мероприятие: рисование «Листья желтые летят...»
Тема: «Осень в лесу»	Расширять представления о лесных растениях и животных	02 – 06 октября	Итоговое мероприятие: Развивающая игровая ситуация «Кто, где живет?».
Тема: «Перелетные и зимующие»	Ознакомление с птицами	09 – 13 октября	Итоговое мероприятие: «Зернышки для

птицы»			птички», «Домик для птички».
Тема: «Урожай собирай. (Овощи).	Формирование представлений об овощах.	16 – 20 октября	Итоговое мероприятие: Игра – ситуация «Машина везет урожай».
Тема: Урожай собирай. (Фрукты).	Формирование представлений о фруктах.	23 – 27 октября	Итоговое мероприятие: рисование «Вкусные фрукты»
Тема: Моя малая Родина. (Мой дом).	Ознакомление с малой родиной, домом и его обитателями.	30 октября – 3 ноября	Выставка детского творчества.(Дом)
Тема: Я и моя семья.	Расширение представлений о семье, ее членах, обязанностях.	07– 10 ноября	Выставка детского творчества
Тема: Дикие и домашние животные.	Формирование представлений о животных, называть их по внешнему виду, привычках.	13 – 17 ноября	Д/ и «Кто где зимует?».
Тема: День матери.	Воспитание чувства уважения, любви к маме. Побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	20 – 24 ноября	День матери
Тема: Одежда.Обувь.	Формирование представлений об одежде и обуви. Активизация словаря по теме «одежда», «обувь». Развитие речеслухового внимания.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).	27 ноября – 01 декабря	Рисование «Красивая рубашка»
Тема: Приметы Матушки-Зимы.	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	04 – 08 декабря	Коллективная работа Зима.
Тема: Белоснежные комочки.	Формировать у детей элементарное представление о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.	11 – 15 декабря	Коллективная работа «Зимний лес»
Тема: «Угадай на чем играю»	Развивать слуховое восприятие. Учить различать за ширмой звук музыкальных инструментов (бубен, гармошка, дудочка, барабан, погремушка, балалайка).	18 – 22 декабря	Конкурс «Музыкальный инструмент»
Тема: «Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	25 – 29 декабря	Праздник Новый год Выставка детского творчества

Тема: «Посуда»	Уточнить представление о том для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	08 – 12 января	Рисование «тарелочка для котика»
Тема: Мебель.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	15 – 19 января	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»
Тема: Профессия.	Познакомить с профессиями, воспитывать уважение к труду и желанию трудиться.	22 – 26 января	Д/И « Кому что нужно для работы»
Тема: Птицы и животные зимой	Формировать у детей бережное отношение к птицам и природе, друг к другу, учить взаимодействовать друг с другом.	29 января – 02 февраля	Лепка «Ягоды для птиц»
Тема: В гостях у Айболита.	Формирование навыков здорового образа жизни. Знакомить детей с профессией врача.	05 – 09 февраля	Сюж. рол. игра «Больница»
Тема: Транспорт	Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части	12 – 16 февраля	Рассматривание транспортных игрушек
Тема: Защитники Отечества	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	19 – 22 февраля	Праздник «23 февраля»
Тема: Масленица	Знакомство с народной культурой и традициями праздника Масленица	26 февраля – 01 марта	Рассматривание транспортных игрушек.
Тема: Мамин праздник	Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	04 – 07 марта	Праздник «Весны»
Тема: Весна	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	11 – 15 марта	Выставка рисунков.
Тема: «В гостях у Мойдодыр» – Всемирный день здоровья.	Формировать умение заботиться о своем здоровье Обогащать словарный запас Развивать умение составлять целое из частей Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	18 – 22 марта	Чтение худ. литературы «Мойдодыр» К. Чуковский.
Тема: Неделя	Привить детям заботу о книгах.	25 – 29 марта	Пополнение

книги			книжного уголка
Тема: День веселья и смеха (игры, забавы)	Формировать представление о воздушных шарах, о форму, о цвете. Развитие эстетического вкуса у детей	01 – 05 апреля	«Праздник воздушных шаров»
Тема: Хочу все знать (День космонавтики)	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	08 – 12 апреля	«Космическое путешествие»
Тема: Детям об огне и пожаре	Формировать первоначальные представления о пожаре и огне.	15 – 19 апреля	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок на противопожарную безопасность.
Тема: Насекомые	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	22 – 26 апреля	Подвижная игра «Лохматый пес».
Тема «Цветы»	Закрепить знание названий некоторых растений (цветов), частей растений: стебель, листок, цветок	29 апреля – 03 мая	Выставка детского творчества.
Тема: За мирное детство спасибо.	Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за героизм	06 – 10 мая	.Рисование «Салют»
Тема: «Магазин»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель	13 – 17 мая	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Тема: Путешествие по городу. (Домашний адрес, улицы города.)	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	20 – 31 мая	Д/И «Собери светофор»
Тема: Здравствуй, лето красное. (День защиты детей.)	Учить бережному отношению друг к другу. Развивать у детей симпатию и толерантность, чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон.	03-07 июня	Конкурс рисунков на асфальте. Музыкальный праздник «Здравствуй лето!»
Тема: Моя Родина – Россия. Мой любимый город.	Привлечь внимание детей к изучению своего родного города; закрывать и знания о своей стране Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к жителям своей страны, своего	10 – 14 июня	Конкурс рисунков.

	города. Уточнить и расширить представления о семье, семейных традициях		
Тема: Один дома. (Если в дверь звонят, на балконе, опасные игрушки.)	Формировать у детей представление о том что некоторые ситуации могут привести к нехорошим последствиям	17– 21 июня	Чтение и обсуждение сказки «Волк и семеро козлят»
Тема: Неделя здоровья. (Отдых летом.)	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	24 – 28 июня	Подвижные игры
Тема: Юные натуралисты.	Сформировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа – единое целое). Воспитывать бережное отношение к природе.	01 – 05 июля	Театрализованное представление «Теремок»
Тема: Безопасность на природе.	Воспитывать любовь к природе	08 – 12 июля	Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Под.игра «Козлик»
Тема: Неделя познания.	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	15 – 19 июля	Чтение произведения «Телефон» К.И.Чуковский
Тема: Школа вежливых наук.	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	22 – 26 июля	Беседа «Значение вежливых слов»
Тема: «Я – человек»	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. Формирование представлений о схеме собственного тела, различение понятий «мальчик-девочка», узнавание к какому полу относится сам ребёнок. Формирование словаря по теме.	29 июля – 02 августа	Итоговое событие: развлечение «Маленькие ножки бежали по дорожке»
Тема: Во саду ли, в огороде. (Сбор урожая.)	Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты». Знать их названия. Чем заняты огородники в это время года. Зачем	05-09 августа	Устроить праздник урожая. Организация выставки поделок из овощей.

	выращивать овощи, фрукты.		
Тема: В гостях у сказки.	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	12 – 16 августа	Книжная выставка «Мои любимые сказки», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».
Тема: Лето красное для здоровья прекрасное.	Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период.	19 – 23 августа	Спортивные эстафеты.
Тема: «До свиданья, лето красное»	Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.	26 – 31 августа	Развлечение «Вот так мы провели лето!»

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Петербурговедение»

Задачи:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
5. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Основные цели:

1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем.
2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Квартал	Темы	Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
I Осень	«Мы пришли в детский сад -детский сад ребятам рад»	Знакомство с воспитателями, группой, детьми - адаптация к условиям; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к группе, воспитателям.	Провести малышам экскурсию по ДОУ	Беседа на родительском собрании на тему «Адаптация»

II Зима	«Дом, в котором я живу»	-Формирование понятий дом, жилье, Учить делать постройки из кубиков	Творческая работа «Строим дом для матрешки»	Беседа с родителями «Научим ребенка запомнить улица, дом»
III Весна	«По дороге в детский сад»	-Формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения	Игра-ситуация «Машина едет по улице»	Приготовление атрибутов для игр с ПДД
IV Лето	«Мы живем в Санкт-Петербурге»	Дать первые представления о городе, в котором - Мы живем воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец)	Просмотр презентации «Достопримечательности моего города»	Фотовыставка снимков, сделанных родителями в разных местах Санкт-Петербурга

2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Энергосбережение»

Цели:

Знакомство детей младшего возраста с основами ресурсов и энергосбережения.

Задачи:

1. Познакомить детей с окружающим миром.
2. Развивать фантазию
3. Умение экономно пользоваться водой.
4. Развивать познавательную активность детей
5. Воспитывать экономность и бережливость.

Квартал	Темы	Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
I Осень	"Свет вы зря не жгите, меня вы берегите"	Умение экономно пользоваться электроэнергией	Развлечение "Сказка об электричестве" Х/л Чуковский "Краденое солнце" "Советы берегоши" "Отгадывание загадок"	Папка передвижка "Береги энергию, сохрани планету" Рекомендации: "Электричество тоже нужен отдых" Статья (33 совета по энергосбережению"
II Зима	"Береги воду"	Дать представление: об экономии воды. Умение экономно пользоваться водой.	Игры с водой "Снег это тоже вода" Развивающая игра" Капелька"	Выпуск листовок" Берегите воду"

III Весна	"Воздух, вода" Водосбереж ение	Дать детям представление о том, что воздух находится в разных предметах. Продолжать формировать представления о том, что вода может менять цвет.	Проведение опытов с водой, с воздухом. Беседы о воде, воздухе. Игра "Бульбочки" Х/л" Водичка- водичка" Физ. Минутка "Воздушный шар" Игра "Поймай воздух"	Папка передвижка "Воздух и Вода"
IV Лето	«В гостях у лампочки»	Воспитывать интерес к окружающему миру	Проведение опыта «С электричеством и без». Показ изображений электроприборов с использованием ИКТ	Привлечение родителей к помощи детям в проведении домашних исследований по расходованию природных ресурсов в семье

2.5 «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение вести себя в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, предполагающей содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

- - безопасное поведение в природе;
- - безопасность на дорогах;
- - безопасность собственной жизнедеятельности.

Цели:

- Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.
- Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Задачи:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.)
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Формировать первичные представления об улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина).
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.

- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

План работы с детьми

Дата проведения	Тема занятия	Цели занятия	Содержание
Сентябрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. «Незнакомец звонит в дверь» (1, 113). 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова (1, 121). 4. Сюз-рол. игра «Если рядом никого...» (1, 121).
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Не собирай незнакомые грибы».</i>	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» (2, 112). 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».
	<u>3-я неделя.</u> <i>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</i>	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (2, 162). 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».

	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Путешествие по улице».</i>	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	1. «Путешествие по улице» (2, 54). 2. Просмотр картин с изображением улицы. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».
Октябрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Осторожным будь!»</i>	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка) (3, 143).
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Осторожно, ядовито!».</i>	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» (2, 110). 2. Наст.игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (2, 121).
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Это не игрушки, это опасно».</i>	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. «Это не игрушки, это опасно» (2, 167). 2. Д/и «Доскажи словечко» (2, 166). 3. Подвижная игра «Огонь» (2, 160).
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«В гостях у Айболита».</i>	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
	<u>5-ая неделя.</u> <i>«Путешествие по улице: правила для пешеходов».</i>	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» (2, 56). 2. «Пешеход переходит улицу» (3, 28). 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».
	Ноябрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Не открывай дверь чужим людям».</i>	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

	<u>2-ая неделя.</u> «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	<u>3-я неделя.</u> «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (2, 161). 2. «Не выглядывай в открытое окно» (2, 164).
	<u>4-ая неделя.</u> «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» (2, 58). 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее» (2, 61).
Декабрь	<u>1-ая неделя.</u> «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» (2, 115). 2. Беседа «Что такое метель» (2,116)
	<u>2-ая неделя.</u> «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» (4, 58). 2. Д/и «Электроприборы» (2, 169).
	<u>3-я неделя.</u> «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!» (2, 223).
	<u>4-ая неделя.</u> «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. «В городском транспорте» (2, 64).
Январь	<u>1-ая неделя.</u> «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза» (2, 128).
	<u>2-ая неделя.</u> «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного» (2, 188).

	<u>3-я неделя.</u> «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).
	<u>4-ая неделя.</u> «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» (2, 65). 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».
	<u>5-ая неделя.</u> «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».
Февраль	<u>1-ая неделя.</u> «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» (2, 116). 2. «Обходи скользкие места» (2, 146).
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» (2, 183). 2. «Опасные предметы дома».
	<u>3-я неделя.</u> «Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	1. С. Я. Маршак «Кошкин дом»
	<u>4-ая неделя.</u> «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» (2, 61).
Март	<u>1-ая неделя.</u> «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».
	<u>2-ая неделя.</u> «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01» (3, 60).

	<u>3-я неделя.</u> <i>«Витамины укрепляют организм».</i>	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» (2, 225). 2. «Витамины в жизни человека» (3, 92).
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Что такое перекресток?».</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» (2, 75). 2. Рассматривание иллюстраций.
Апрель	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Собака бывает кусачей».</i>	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Не зевай, правила соблюдай».</i>	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности» (3, 66).
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».</i>	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?» (4, 160).
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Как беречь здоровье ребенка».</i>	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	1.«Как беречь здоровье ребенка» (3, 116).
	<u>5-ая неделя.</u> <i>«Виды транспорта».</i>	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки» (2, 63).
Май	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Что ты будешь делать, когда</i>	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности,	1. «Ты один дома» (2, 190).

	<i>останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</i>	осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	
	<u>2-я неделя.</u> <i>«Опасности природы в летнее время».</i>	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» (2, 117). 2. «Осторожно, гроза!» (2, 132). 3. «Берегись насекомых!» (2, 147). 3. «Поведение на воде» (2, 116).
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Детские шалости с огнем и их последствия».</i>	Повторить правила пожарной безопасности.	1. «Детские шалости с огнем и их последствия» (3, 68).
	<u>4-я неделя.</u> <i>6. «О безопасности на дорогах».</i>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах» (3, 128).
Июнь	<u>1-я неделя</u> <i>«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»</i>	Познакомить детей с солнцем как источником тепла и света, определить влияние солнца на человека, сформулировать правила приема солнечных ванн.	Беседа с детьми: «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»
	<u>2-я неделя</u> <i>«Где можно кататься на самокате?»</i>	Формировать элементарные представления о правилах основ безопасности собственной жизнедеятельности	Беседа: «Кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокате можно только в специально отведенных местах (детских парках, спортивных площадках)
	<u>3-я неделя</u> <i>«Что ты будешь делать дома, если останешься один?»</i>	Сформировать представление о правилах безопасности собственной жизнедеятельности	Беседа с детьми «Что ты будешь делать дома, если останешься один?»
	<u>4-я неделя</u> <i>«Как вести себя во время отдыха?»</i>	Учить детей правилам поведения во время отдыха на природе, у водоема	Беседы: «Почему детям нельзя купаться в реке, самостоятельно, без взрослых?», «Как вести себя во время отдыха на природе»
Июль	<u>1-я неделя</u> <i>«Что делать при укусах насекомых»</i>	Учить детей правилам поведения при встрече с разными насекомыми	«При укусах насекомых нужно обращаться за помощью к взрослым»

	<u>2-я неделя</u> <u>«Нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь»</u>	Учить детей правилам поведения при встрече разными насекомыми и растениями	Беседа «Нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь»
	<u>3-я неделя</u> <u>«Нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце»</u>	Познакомить детей с солнцем как источником тепла и света, определить влияние солнца на человека	Беседа: «Почему нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце?»
	<u>4-я неделя</u> <u>« Опасные предметы»</u>	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Игра «Опасные предметы». Беседа: «Какие опасные предметы ты знаешь?»
	<u>5-я неделя</u> <u>« Как следует поступать, если незнакомец предлагает вам игрушку, конфетку, подарок?»</u>	Сформировать представление о правилах безопасности собственной жизнедеятельности	Беседа « Как следует поступать, если незнакомец предлагает вам игрушку, конфетку, подарок?» Просмотр фильма «Дядя Паровозов»
Август	<u>1-я неделя</u> <u>«Нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь»</u>	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	«Беседа «Нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь»
	<u>2-я неделя</u> <u>«Не подходите близко и не трогайте руками бездомных животных»</u>	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа «Не подходите близко и не трогайте руками бездомных животных»
	<u>3-я неделя</u> <u>«Правила пожарной безопасности».</u>	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	«Можно ли оставлять включенным телевизор, когда вы уходите из дома?» Беседы о правилах пожарной безопасности.
	<u>4-я неделя</u>	Знакомить детей с правилами безопасности	«Переходить улицу нужно только в

	<u>«Правила дорожного движения»</u>	дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор). Беседы с детьми и с родителями о ПДД
--	-------------------------------------	---	---

2.6. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	«Проектно-конкурсная деятельность»	«Патриотическое воспитание»	«Взаимодействие с родителями»
Сентябрь	Выставка поделок «Сказки Осени» (сказочные персонажи из овощей и фруктов)	Знакомство с группой и детским садом.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год».
Октябрь	Игровая программа «Русские народные подвижные игры»	Сюжетно-ролевая игра – врач. «Путешествуем с доктором Айболитом»	Конкурс поделок «Путешествие в страну осенних красок»
Ноябрь	Краткосрочный проект (презентация) «Какие мы разные»	Знакомство со сказками разных народов мира.	Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Декабрь	Конкурс Снеговиков.	«Кто такой Дед	Конкурс семейных

	(Лепим с детьми на прогулке)	Мороз?» (знакомство с профессией)	поделок «Новогодняя сказка»
Январь	Игровая программа «Ах, ты, Зимушка-Зима!»	Досуговые мероприятия «Зимние забавы»	Фотовыставка «Как мы провели зимние каникулы»
Февраль	Игровая ситуация «Бабушкин сундук»	Тематические занятия, беседы «Семейные реликвии» Видеоролики, посвященные профессиям бабушек и дедушек.	Фотовыставка «Наши папы удалые».
Март	Игровая ситуация: « Вот как я стираю, маме помогаю» (Расширение представлений о способах стирки белья, совершенствовать умения повторять действия взрослого)	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Фотовыставка «Профессия моей мамы»
Апрель	Тематическое занятие «Старинные русские народные музыкальные инструменты»	День космонавтики. Знакомство с профессией «космонавт»	Консультации для родителей «Безопасность наших детей»
Май	Тематические занятия, беседы «Салют, Победа!» Выставка рисунков	«Тёмной ночью, ярким днём, он сражается с огнём» (ознакомление с с/р игрой «Пожарная бригада».)	«Как мы выросли за год» Итоговое родительское собрание
Июнь	Досуг - «Земля – наш общий дом» (защита окружающей среды) Выставка детско-родительского творчества	Мероприятие «День защиты детей»	«Вкусное лето». Беседы с родителями о вкусной и полезной пище
Июль	Конкурс рисунков «В гостях у бабушки», «Лето в деревне». Беседы с детьми	Акция «Чистый город». Сбор макулатуры, пластик. крышек, батареек.	Изготовление предметов оформления участка из бросового материала.
Август	Конкурс стенгазет «Я и мои друзья. Лето в детском саду»	Экологическая акция «Чистые дорожки»	«Лето - чудная пора!» Фотоотчёт о проделанной работе с детьми в летний период

2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	1. Родительский Дневничок «Первый раз в детский сад» 2. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 3. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок	Наглядная информация на стендах Консультации Беседы Папка- передвижка	Использование ИКТ Информация о проекте "Приобщение детей к ПДД"

	идёт в детский сад» 6. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 7. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии»		
X-2023 г.	1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. Родительский Дневничок «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Консультации для родителей: - «Особенности развития эмоциональной сферы»; - «Особенности игры с предметами»; «Игрушка – как часть народной традиции»; 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника»	Круглый стол, консультации, беседы с родителями Консультация Совместная выставка поделок из природного материала Папка- передвижка Памятка (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы).	Беседы с медицинским работником Советы по оформлению презентации!
XI-2023 г.	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми группы» 2. Консультация «Подвижная игра как средство здоровья детей» 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Беседа «Одежда детей в группе». 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц» 7. Здоровый ребёнок «Здоровое питание» 8. Творческий проект изготовление кормушки для птиц	Индивидуальные беседы и консультации Совместное изготовление родителями с газет. памятка для родителей Консультация Оформление уголка – выставки	Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ Конкурс внутри ДОУ, поделки руками мам ко Дню «Матери»
XII-2023 г.	1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД). Гололед» 3. Родителям на заметку: «Как	Круглый стол Наглядная информация Папка – передвижка рекомендации	Конкурс самоделок

	<p>проводить с ребёнком досуг»</p> <p>4.Папка – передвижка: «Дети любят потешки»</p> <p>5.Здоровый ребёнок «Правила питания детей»</p> <p>6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя – Зима!»</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p> <p>8. Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»</p>		
I-2024 г.	<p>1. Консультация, «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»</p> <p>3.РодительскийДневничок «Помочь детям в узнавании цвета»</p> <p>4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»</p>	<p>Беседа</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ</p>
II-2024 г.	<p>1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».</p> <p>2.Родительскийдневничок «Воспитание ребёнка: роль отца»</p> <p>3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину»</p> <p>4.Здоровый ребёнок «Точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»</p>	<p>Фотогазета</p> <p>Консультация-практикум</p> <p>Совместное развлечение</p> <p>Консультации</p>	<p>Семинары-практикумы для родителей</p>
III-2024г.	<p>1.Оформление папки – передвижки: «Весна»</p> <p>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»</p> <p>3.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>4.Памятка «Отличие девочек от мальчиков» (методы воспитания)</p>	<p>Оформление поздравительной газеты</p> <p>Выставка поделок на тему «Мамин праздник»</p> <p>Консультации</p>	<p>Использование ИКТ</p> <p>Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ</p>
IV-2024 г.	<p>1.Родительский Дневничок «Мама, я сам!»</p> <p>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая</p>	<p>Консультации</p> <p>Субботник</p>	<p>Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ</p>

	<p>Пасха!»</p> <p>3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки»</p> <p>5. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома»</p> <p>6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки)</p>		
V-2024 г.	<p>1. Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста»</p> <p>2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы</p> <p>3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»</p> <p>4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД</p> <p>5. Творческий проект с детьми «Одуванчики»</p> <p>6. Консультации: «Поговорим о воспитании», «Приучаем к порядку», «Кризис 3 лет»</p> <p>7. Встреча – диалог с родителями по результатам мониторинга.</p>	<p>Организация выставки</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p>	<p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p>
VI-2024 г.	<p>1.Консультация «Важность головного убора»</p> <p>2.Летняя оздоровительная кампании в детском саду.</p> <p>3. «Об особенностях питания детей летом».</p> <p>4.Закаливания детей летом».</p>	<p>Конкурс Фоторепортаж</p> <p>Консультация</p>	<p>«Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др</p>
VII-2024 г.	<p>1. Рекомендации родителям по выбору литературы для домашнего чтения «Сказка – ложь, да в ней намёк».</p> <p>2.Консультация «Красивая осанка –залог здоровья»</p> <p>3.Привлечь родителей к созданию в группе условия для обучения правилам дорожного движения.</p> <p>4.Индивидуальные беседы с родителями. «Одежда ребенка на прогулке»</p>	<p>Создание макета по правилам ПДД</p> <p>Консультация</p>	<p>Наглядный материал в группе</p>
VIII-2024г.	<p>1.Круглый стол для родителей «Ребёнок пассивный курильщик».</p> <p>2.Консультация «Знакомьте детей с природой»</p> <p>3.Делимся опытом «Что можно</p>	<p>Фоторепортаж</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p>	<p>Организация фотовыставки</p>

сделать из пластиковой бутылки?»		
4.Консультация «Закаливание дома»		
5.Собеседование по своевременной оплате за содержание ДОУ.		
6.Фотовернисаж «Вот и лето прошло...»		

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня

группы раннего возраста с 2 лет до 3 лет (теплый период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей на улице, осмотр.	7.00 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.05 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	9.40 - 11.50
Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим дня

группы раннего возраста с 2 лет до 3 лет (холодный период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.05 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.45 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.05
Образовательная деятельность 1 (по подгруппам) (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	I. 9.05 - 9.15 II. 9.15 - 9.25
Самостоятельная деятельность	9.25 - 9.35
Образовательная деятельность 2 Музыкально-художественная, ФИЗО	9.35 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	9.55 - 11.40
Возвращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.50
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.20 - 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

**Режим двигательной активности детей раннего
возраста с 2-3 лет**

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	5 минут
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	10 минут
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	5 минут считается время всего занятия без пения.
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с

		умственной нагрузкой 1-2 мин
5.	Динамическая пауза	
6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 16 минут
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке + индивидуальная работа	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей 35 минут
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 10 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 8 минут
Вторая половины дня		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность 3 минут
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 15 минут
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 55 минут
13.	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность по 10 минут
14.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
15.	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ перерывы между занятиями.
- ❖ если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДООУ (врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатели
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя

полости рта)		
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний Ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места удалённые от окон, дверей.	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОУ

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить

индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

4. Физическое воспитание. На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

5. Закаливание. В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней
и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих
дошкольные учреждения.**

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, Менингит (любой этиологии)
20-25 дней	20-25 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2месяцев (часто, постоянно)

Режим дня в период карантина

Виды детской деятельности	Формы работы	Возрастная группа раннего возраста (2-3г.) время
	Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе	7.00-8.10
	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе	7.25-7.35
	Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	7.35-8.00
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
	Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00

Образовательная деятельность	9.00-9.30 по подгруппам
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Игры, уход домой	до 19.00

Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Праздники, развлечения. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». Организация	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	1) Продуктивная 2) Двигательная 3) Коммуникативная 4) Игровая 5) Познавательная 6) Музыкальная 7) Изобразительная 8) Конструктивно-	Целеполагание. Традиционное занятие. Вооружить детей твердыми знаниями, умениями, навыками. Развитие психических

<p><i>различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</i></p> <p>Игровая</p> <p>Дидактические игры с опытами Практические (например, д/игра «Как предметы помогают человеку»)</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>(игра) «Ток бежит по проводам»; проведение опытов и экспериментов на развитие силы, ловкости («Какой мяч лучше скачет?», «Что надо сделать, чтобы дальше бросить предмет?» и т. п.</p> <p>Физминутки</p> <p>проведение опытов и экспериментов с красками исследование материалов при аппликации (виды бумаги)</p>	<p>Материал для сюжетно-ролевых игр в игровой зоне</p> <ul style="list-style-type: none"> игротека экологических развивающих игр; <p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года;</p> <p>реалистические игрушки-животные;</p> <p>муляжи овощей и фруктов;</p> <p>календарь погоды и природы;</p> <p>иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных</p> <p>кормушки и корм для птиц;</p> <p>дидактические игры природоведческой тематики; Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных),</p> <p>картинки на фланелеграфе;</p> <p>альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; набор для экспериментирования с песком;</p> <ul style="list-style-type: none"> На прогулке Выносной материал 	<p>модельная</p> <p>Технологии:</p> <p>Здоровье-сберегающие</p> <p>Развивающего обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Развитие</p> <p>Исследовательских умений</p>	<p>процессов: внимания, мышления, навыков.</p> <p>Личностно-ориентированное занятие.</p> <p>Создать условия, чтобы на каждом занятии формировать познавательную деятельность, превращая ребенка в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Дети работают все время. Происходит постоянный диалог: воспитатель-ребенок.</p> <p>Деятельность воспитателя.</p> <p>Традиционное занятие.</p> <p>Показывает, объясняет, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура – взрослый. Развитие ребенка абстрактное, попутное.</p> <p>Личностно-ориентированное занятие.</p> <p>Организатор познавательной деятельности, в которой ребенок опирается на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме. Иногда</p>
---	---	---	--

		<p>сознательно ошибается, советуется, совещается, предотвращает. Центральная фигура-воспитанник. Педагог специально создает ситуацию успеха, сопереживания, поощрения, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, побуждает, воодушевляет, формирует мотивы, закрепляет авторитет ребенка.</p> <p>Деятельность воспитанника.</p> <p>Традиционное занятие.</p> <p>Ребенок – объект обучения, на которого направлено воздействие педагога.</p> <p>Личностно – ориентированное занятие.</p> <p>Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используется метод проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера</p>
--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Учебный план группы раннего возраста

Образовательные области	Образовательная нагрузка
--------------------------------	---------------------------------

Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	10 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1,5 часов

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность	Возраст детей
	2-3 лет
«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность)	0,5 р/нед.
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и патриотическое воспитание)	0,5 р/нед.
«Речевое развитие» (развитие речи)	1 р/нед.
«Речевое развитие» (чтение художественной литературы)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	-
«Физическая развитие»	2 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2р/нед.
Общее количество занятий	10
Образовательная нагрузка	10 минут
	Утро – 2 мероприятия утром

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически привлекательной.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям данного возраста.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Театральный центр Литературно-художественный центр Центр сюжетно-ролевых игр	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; коллекции камней, ракушек, семян; картины-пейзажи по временам года; реалистические игрушки-животные; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных игрушки бытовой тематики.	В течение года
Познавательное развитие	“Центр природы” Центр экспериментирования Центр конструктивной деятельности	Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; макет проезжей части; макет светофора; мелкая и крупная геометрическая мозаика; Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки.	
Речевое развитие		Предметы – заместители; русские народные дидактические игрушки; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряженья; зеркало;	
Художественно-	Центр творчества	Музыкальные игрушки:	

эстетическое развитие	Музыкальный центр	народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; природы; Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), стена творчества (для рисования).	
-----------------------	-------------------	--	--

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основной деятельностью, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Цель дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- **«Образованиум»** <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- **«Учи.ру»** – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- **«Сказбука»** <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
- **«Тилли»** <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- **«Умназия»** <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- **«Легко сказать»** <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звуки – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- **«eSchool.pro»** <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- **Проект «Планета сказок»** <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для

повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.

- **«Мир природы»** <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- **Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».** <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- **«KidsSmart»** <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- **Сайт «Развитие ребенка»** <http://www.razvitie.rebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- **«По складам»** <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- **«IQша»** <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- **«Детские электронные презентации и клипы»** <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- **«Развивающие игры для вашего голопуза»** <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- **«Приключения Чевостика»** <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- **«Играемся»** <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- **«Чудо-юдо»** <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных офлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуется создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Сутеев В. Кто сказал «мяу»? В. Сутеев - М: АСТ Астрель 2006. Программа воспитания и обучения в детском саду под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М 6 Мозайка-Синтез2009.
Познавательное развитие	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий,. авт. - сост. Т. П. Высокова. - Волгоград: Учитель 2010. Сакулина Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду Н.П. Сакулина, Н.Н. Подьякова, Т.С.Комарова Л.Е. Журова, Г.А.Туманова, Е.И. Корзакова, В.Н.Авонесова,- М:Просвещение1970-214с. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведение у детей» Е.Я. Хабибулина «Дорожная Азбука» «Пожарная безопасность в ДОУ» Презентация и иллюстрации (педагоги) (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» И.А. Лыковой «Цветные ладошки»
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателей детского сада В.В. Гербова, А.И. Максаков,- М: Просвещение,1986.

	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Гербова, А.И. Максаков,- М: Просвещение,1979.</p> <p>Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работы с семьей. Авт.-сост. О, А. Айрих-Волгоград: Учитель2008.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией Т.Г. Казакова. - М: Просвещение,1985</p> <p>Макшанцева Е. Д. Детские забавы книга для воспитателей и муз. руководителя детского сада Е. Д, Макшанцева - М: просвещение1991-64с.</p>
Физическое развитие	<p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду: Практическое пособие И.Е.Аверина-М:Айрис-Пресс,2009</p>
Педагогическая диагностика	<p>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «издательство «детство-пресс», 2011.</p> <p>Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств) Санкт-Петербург 2011.</p>

Примерный перечень основных государственных и народных
праздников, памятных дат в календарном плане
воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.